

Classe d'eau : Mode d'emploi



Contact : *Parc Chédeville - Florence Hadfield*
Tel : 03.44.24.90.88 – 06.21.18.36.29 – s.environnement@ccl-valleedoree.fr

La classe d'eau : définition

Ni classe verte, ni classe de neige, la classe d'eau n'est pas une classe transplantée ! Elle offre en réalité le même dépaysement mais sans quitter son quartier. Suivant le principe de la découverte de proximité, l'équipe pédagogique conçoit son projet en fonction de l'environnement et des ressources locales, en suivant un fil conducteur conforme aux objectifs fixés.

La classe d'eau joue un rôle éducatif déterminant pour développer un engagement citoyen en apportant des connaissances de base sur la gestion de l'eau. Elle participe à une prise de conscience des responsabilités de chacun. Les projets doivent donc aborder obligatoirement, en plus des cycles naturel et domestique de l'eau, le rôle des institutions (État et collectivités territoriales).



Le rôle d'une classe d'eau est de préparer l'avenir par des actions préventives aboutissant à un changement progressif des mentalités et des comportements.

Pour atteindre cet objectif ambitieux, l'Agence de l'eau Seine Normandie en partenariat avec la Communauté de Communes du Liancourtois « La vallée dorée » propose une méthodologie à tout organisateur de classe d'eau. Elle se base sur une unité d'action, de temps et de lieu afin de favoriser une découverte active de la gestion locale.

La classe d'eau est une formidable école de la citoyenneté ; elle s'adresse à tous les élèves quel que soit leur niveau.



La classe d'eau : mode d'emploi

L'unité d'action :

La gestion de l'eau

Chaque classe d'eau est spécifique. Elle dépend du niveau des élèves, des ressources et des équipements de la commune et des alentours.



Trouver un fil conducteur

Le thème retenu a pour objectif la découverte de la gestion de l'eau près de chez soi. Il doit aborder les notions essentielles de cycle de l'eau dans la nature et dans la ville ainsi que le rôle des collectivités locales : qui fait quoi en matière de gestion de l'eau ? Quel est le rôle de la collectivité locale ? Comment pouvons-nous exercer notre rôle de citoyen ?



Élaborer un livre de bord



Adapté au niveau des participants, ce document est destiné à être conservé par chacun pour constituer une trace durable. Chaque organisateur peut s'inspirer d'un exemplaire type fourni par l'Agence de l'eau pour créer un livre de bord spécifique à sa classe.

L'unité de lieu :

Le déroulement de la Classe d'eau s'effectue dans un environnement proche. Elle se divise en trois parties égales :

Rencontrer des acteurs de l'eau et visiter des sites

Pour mieux comprendre le rôle de chacun, les acteurs de l'eau (représentant de la collectivité territoriale, agriculteur, pêcheur, association...) viennent expliquer leurs responsabilités. Des visites d'ouvrages et de sites dans les environs : captage d'eau, station d'épuration, laboratoire d'analyses, égouts, rivières, piscine... permettent de se confronter directement aux réalités du terrain.



Organiser des ateliers

Un travail en atelier sur l'eau est l'occasion de reprendre les exposés des intervenants et des visites de terrain et d'élaborer la production finale.



L'unité de temps :

Concevoir un évènement

Chaque classe d'eau se déroule en cinq jours ouvrés (dix demi-journées pour les classes maternelles). La concentration dans la durée est destinée à faire de la Classe d'eau un évènement mémorable. De surcroît, le bouleversement de l'emploi du temps favorise un climat de convivialité et des relations faites de connivence et de proximité.



Créer une œuvre collective

Exposition, journal, vidéo, concert, fresque, poème... peu importe la forme de la production, pourvu que tous aient la satisfaction de créer une œuvre témoignant d'une approche active de leur environnement.



Financer une classe d'eau

1. Élaborer un projet

L'équipe pédagogique conçoit son programme en fonction de l'environnement et des ressources locales, en suivant un fil conducteur conforme aux objectifs fixés.

La Communauté de communes du Liancourtois «La vallée dorée», partenaire relais de l'Agence de l'eau Seine Normandie, conseille et vous propose :

- des animations en classe sur la problématique de l'eau,
- des visites des équipements d'eau potable à Labryère et de la station d'épuration de Monchy St-Eloi,
- des sorties nature au Parc Chédeville de Mogneville.

2. Demander une aide

Le programme détaillé de la semaine et le dossier de candidature doivent être adressés à la Communauté de Communes du Liancourtois « La vallée dorée ».

Si le projet correspond aux critères d'une Classe d'eau, il est doté par l'Agence de l'eau d'une subvention de 600€.

3. Communiquer un compte rendu à l'Agence de l'eau

Cette contrepartie reste très légère : il peut s'agir d'un compte rendu, d'un livre de bord d'un participant ou de réalisations d'élèves...

La classe d'eau :

Comment bâtir un programme ?

Le thème conducteur doit permettre d'étudier les cycles de l'eau, tant naturel que domestique, et d'appréhender la gestion de l'eau en identifiant le rôle de ses acteurs. Il peut recouvrir une utilisation de l'eau dans les domaines domestiques, industriels, agricoles ou touristiques. Il peut aussi s'agir de la conduite de l'eau, de la source au robinet de la maison, des problèmes de pollution, des traitements pour la rendre potable ou la recycler, de l'organisation de la commune en matière de gestion de l'eau...

Le contenu du programme est établi librement, par l'équipe pédagogique à condition d'équilibrer son déroulement en trois parties égales : interventions d'acteurs de l'eau, visites et travail en ateliers.

Un exemple de programme

Donné à titre d'exemple, ce programme d'une classe de CE2 est à aménager selon le niveau des élèves.

<p>1^{er} jour</p> <p>Matin : Ouverture de la classe d'eau. Remise du livre de bord. Intervention de la Vallée dorée : Du cycle de l'eau naturel au cycle de l'eau domestique + expérience de mise en évidence des états de l'eau. Bilan avec schéma à compléter.</p> <p>Après-midi : Atelier en français : lecture/questions : nos besoins en eau Atelier de mathématiques : les unités de capacités. Nos besoins par jour, par an : les couts (les grands nombres).</p>	<p>2^{eme} jour</p> <p>Matin : Intervention de la Vallée dorée : Le fonctionnement d'une station d'épuration. Expérience pour découvrir comment épurer les eaux usées.</p> <p>Après-midi : Atelier en français : lecture : les moyens de transporter l'eau potable d'hier et d'aujourd'hui. Atelier de mathématiques et sciences : L'eau un enjeu économique.</p>	<p>3^{eme} jour</p> <p>Matin : Visite du circuit de l'eau potable des forages au château d'eau avec un responsable de la Vallée dorée.</p> <p>Après-midi : Sortie à Chantilly : - Balade le long des canaux avec l'animateur du patrimoine. Découverte du rôle central joué par l'eau dans les jardins disparus. Lecture de plans et gravures anciennes. - Visite du Pavillon de Manse. Découverte de l'énergie de l'eau sous toutes ses formes dans un monument historique : le moulin des Princes.</p>
<p>4^{eme} jour</p> <p>Matin : Visite de la station d'épuration de la Vallée dorée située à Monchy St-Eloi.</p> <p>Après-midi : Évaluation de la semaine : Atelier de la malle Ricochet. Construction du schéma du cycle de l'eau et des aménagements domestiques. Création d'une œuvre collective.</p>	<p>5^{eme} jour</p> <p>Toute la journée : Sortie nature au Parc Chédeville de Mogneville. - Découverte de la faune et flore aquatique. Calcul de l'indice biotique dans les cours d'eau. - Étude sur le jardinage écologique (compostage, arrosage écologique, les risques de pollution) - Course d'orientation avec questionnaire sur les gestes éco-citoyens.</p>	